

# MEDICINE (MED)

---

## **MED 1107 Community Week**

The community week offers students an opportunity to experience a typical community medical practice early in the medical education. Upon completion of the community week, the student will: understand the multifaceted role of the rural physician; appreciate and understand the role of all members of the health care team in the delivery of community health care; have an opportunity to work in a medical office and experience direct patient contact in a professional manner; better understand the lifestyle of the community physician both at work and in interaction with the community.

**Course Component:** Work Term

## **MED 1200 Introduction Unit to the Profession**

A two week unit: introduces learning strategies, leadership, ethics, humanities, history of medicine, gender and health, aboriginal health, health advocacy, professionalism, interprofessionalism, wellness and physician health.

**Course Component:** Lecture

## **MED 1201 Foundations Unit**

A thirteen-week unit: includes basic principles of molecular and cellular biology, genetics, immunology, microbiology, blood cells, and neoplasia. Also includes embryology, structure of the human body with emphasis on the musculoskeletal system, and an introduction to pharmacology. The social context of health problems and medical practice are also considered.

**Course Component:** Lecture

## **MED 1202 Unit I**

A nineteen-week unit: includes the hemostatic control of body systems, oxygen transport, and hemostasis. The embryology, anatomy, histology, physiology and pathophysiology of the cardiovascular, respiratory and renal systems and disorders involving one or more of these systems are studied. Approaches to treatment, including pharmacotherapeutics, are discussed. Risk factors, prevention and the impact of health problems on individuals and populations are covered.

**Course Component:** Lecture

## **MED 1507 Semaine en milieu communautaire**

La semaine en milieu communautaire fournit aux étudiants, dès le début de leurs études médicales, l'occasion de se familiariser avec la médecine telle qu'elle est habituellement pratiquée en milieu communautaire. À la fin de leur semaine en milieu communautaire, les étudiants seront en mesure de comprendre le rôle polyvalent que joue le médecin dans le cadre de sa pratique en milieu communautaire; de comprendre et d'apprécier le rôle de tous les membres de l'équipe de soins participant à la prestation de soins en milieu communautaire; de travailler dans un cabinet de médecin et d'être en contact direct avec les patients de façon professionnelle; de mieux comprendre le mode de vie d'un médecin oeuvrant en milieu communautaire, tant dans le cadre de son travail que dans ses interactions au sein de la communauté.

**Volet :** Stage

## **MED 1600 Unité d'introduction à la profession**

Unité de deux semaines portant sur l'initiation aux stratégies d'apprentissage, au leadership, aux humanités, à l'histoire de la médecine, à l'équité en matière des sexes, à la santé des autochtones, à la promotion de la santé, au professionnalisme, à l'interprofessionnalisme, au bien-être et à la santé des médecins.

**Volet :** Cours magistral

## **MED 1601 Unité des fondements de la médecine**

Unité de 13 semaines portant sur les principes de base de la biologie moléculaire et cellulaire, de la génétique, de l'immunologie, de la microbiologie, des globules sanguins et de la néoplasie. Porte également sur l'embryologie, la structure du corps humain, en mettant l'accent sur l'appareil locomoteur et une introduction à la pharmacologie. Étude du contexte social des problèmes de santé et de la pratique médicale.

**Volet :** Cours magistral

## **MED 1602 Unité I**

Unité de 19 semaines portant sur le contrôle homéostatique des systèmes et appareils de l'organisme, du transfert de l'oxygène et de l'hémostasie. Étude de l'embryologie, l'anatomie, l'histologie, la physiologie et la pathophysiologie des appareils cardiovasculaire, respiratoire et rénal, de même que des troubles qui touchent un ou plusieurs de ces appareils. Discussion des approches aux traitements, y compris des pharmacothérapies. Traitement des facteurs de risque, de la prévention et des répercussions des problèmes de santé sur les personnes et les populations.

**Volet :** Cours magistral

## **MED 2109 Mandatory Clinical Week**

This one-week placement provides students with an opportunity to enhance their clinical skills or explore clinical areas in order to facilitate decision-making regarding future training. The objectives for this placement will vary depending on the main goal to be achieved by the student.

**Course Component:** Work Term

Prerequisites: MED 1107, MED 1200, MED 1201, MED 1202.

## **MED 2201 Unit II**

A fifteen-week unit: includes the embryology, anatomy, histology, physiology and pathophysiology of the endocrine systems, of the male and female reproductive systems, and of the gastrointestinal and hepatobiliary systems and their common and important disorders. Also covers interpretation of tests and treatment of disorders, including pharmacotherapeutics. Risk factors, prevention, nutrition, and the impact of selected conditions on individuals and populations are discussed.

**Course Component:** Lecture

Prerequisites: MED 1107, MED 1200, MED 1201, MED 1202.

## **MED 2202 Unit III**

A ten-week unit includes: the embryology, anatomy, histology, physiology and pathophysiology of the nervous system, including the eye and the ear, and their common and important disorders. The study of the mind and the common and important psychiatric conditions are included, the interpretation of tests and treatment of disorders, including pharmacotherapeutics. The epidemiology, prevention, and impact of neurological and mental conditions on individuals and populations are covered.

**Course Component:** Lecture

Prerequisites: MED 1107, MED 1200, MED 1201, MED 1202.

## **MED 2203 Integration Unit**

A nine-week unit: integrates previously acquired knowledge with the use of more complex patient cases. Particular attention is given to the pediatric patient, the geriatric patient, the management of pain, palliative care, pharmacotherapeutics, international health, complementary and alternative medicine, occupational and environmental health, and health systems. Approaches to prevention, behaviour change and management of complex cases are covered.

**Course Component:** Lecture

Prerequisites: MED 1107, MED 1200, MED 1201, MED 1202.

### **MED 2301 Physician Skills Development Part I**

This two year course introduces the student to interviewing skills with an emphasis on establishing good communication between the physician and the patient, effective history taking and physical examination. This course allows students early exposure to clinical settings. The course is structured in such a way that it corresponds to the curriculum (e.g. cardiovascular physical examination is taught during cardiovascular course teaching) so it gives clinical context to what the students are learning in class.

**Course Component:** Theory and Laboratory

### **MED 23011 Physician Skills Development Part I (Part 1 of 2)**

This two year course introduces the student to interviewing skills with an emphasis on establishing good communication between the physician and the patient, effective history taking and physical examination. This course allows students early exposure to clinical settings. The course is structured in such a way that it corresponds to the curriculum (e.g. cardiovascular physical examination is taught during cardiovascular course teaching) so it gives clinical context to what the students are learning in class. (Part 1 of 2)

**Course Component:** Theory and Laboratory

### **MED 23012 Physician Skills Development Part I (Part 2 of 2)**

This two year course introduces the student to interviewing skills with an emphasis on establishing good communication between the physician and the patient, effective history taking and physical examination. This course allows students early exposure to clinical settings. The course is structured in such a way that it corresponds to the curriculum (e.g. cardiovascular physical examination is taught during cardiovascular course teaching) so it gives clinical context to what the students are learning in class. (Part 2 of 2)

**Course Component:** Theory and Laboratory

Prerequisite: MED 23011

### **MED 2302 Physician Skills Development Part 2**

This course is a continuation of the PSD course MED 2301. Year 2 builds on interviewing skills, techniques and the physical examination.

**Course Component:** Theory and Laboratory

Prerequisites: MED 1107, MED 1200, MED 1201, MED 1202. Previously MED 2108.

### **MED 23021 Physician Skills Development Part II (Part 1 of 2)**

This course is a continuation of the PSD course MED 2301. Year 2 builds on interviewing skills, techniques and the physical examination. (Part 1 of 2)

**Course Component:** Theory and Laboratory

Prerequisites: MED 1107, MED 1200, MED 1201, MED 1202. Previously MED 2108.

### **MED 23022 Physician Skills Development Part II (Part 2 of 2)**

This course is a continuation of the PSD course MED 2301. Year 2 builds on interviewing skills, techniques and the physical examination. (Part 2 of 2)

**Course Component:** Theory and Laboratory

Prerequisite: MED 23021

### **MED 2509 Semaine obligatoire de stage clinique**

Placement d'une semaine permettant aux étudiants de perfectionner leurs compétences cliniques ou d'explorer des domaines cliniques dans le but de faciliter leur décision à l'égard de leur formation ultérieure. Les objectifs de ce placement varieront selon le but principal visé par chaque étudiant.

**Volet :** Stage

Préalables : MED 1507, MED 1600, MED 1601, MED 1602.

### **MED 2601 Unité II**

Unité de 15 semaines portant sur l'embryologie, l'anatomie, l'histologie, la physiologie et la physiopathologie de l'appareil endocrinien, du système reproducteur féminin et masculin, de l'appareil digestif, de la sphère hépato-biliaire ainsi que des troubles importants et fréquents qui y sont associés. Interprétation des analyses et traitement des troubles, y compris la pharmacothérapie. Discussion des facteurs de risque, de la prévention, de la nutrition et des répercussions de certains états sur les personnes et les populations.

**Volet :** Cours magistral

Préalables : MED 1507, MED 1600, MED 1601, MED 1602.

### **MED 2602 Unité III**

Unité de dix semaines portant sur l'embryologie, l'anatomie, l'histologie, la physiologie et la pathophysiologie du système nerveux, incluant l'oeil et l'oreille, de même que les troubles importants et fréquents qui y sont associés. L'étude du cerveau ainsi que des troubles psychiatriques importants et fréquents qui y sont associés, de même que l'interprétation des analyses et le traitement des troubles, incluant la pharmacothérapie. Discussion de l'épidémiologie, de la prévention et des troubles neurologiques et mentaux sur les personnes et les populations.

**Volet :** Cours magistral

Préalables : MED 1507, MED 1600, MED 1601, MED 1602.

### **MED 2603 Unité d'intégration**

Unité de neuf semaines intégrant les connaissances déjà acquises en utilisant des cas plus complexes. Une attention particulière est accordée aux patients pédiatriques et gériatriques, à la gestion de la douleur, aux soins palliatifs, à la pharmacothérapie, à la santé internationale, à la médecine parallèle ou douce, à la santé environnementale et au travail ainsi qu'aux systèmes de santé. Discussion des approches en matière de prévention, de modification comportementale et de gestion de cas complexes.

**Volet :** Cours magistral

Préalables : MED 1507, MED 1600, MED 1601, MED 1602.

### **MED 2701 Développement des aptitudes cliniques (partie I)**

Ce cours de deux ans initie les étudiants aux techniques d'entrevue, en mettant l'accent sur l'établissement d'une bonne communication entre le médecin et son patient, ainsi que sur la consignation d'une anamnèse et l'exécution d'un examen médical efficaces. Ce cours permet d'exposer les étudiants au milieu clinique dès le début de leurs études. Le cours est structuré afin de correspondre au programme d'études (p. ex. l'examen physique cardiovasculaire est enseigné durant le cours sur l'appareil cardiovasculaire) fournissant ainsi un contexte clinique à ce qu'apprennent les étudiants en classe.

**Volet :** Théorie et laboratoire

### **MED 27011 Développement des aptitudes cliniques partie I (Partie 1 de 2)**

Ce cours de deux ans initie les étudiants aux techniques d'entrevue, en mettant l'accent sur l'établissement d'une bonne communication entre le médecin et son patient, ainsi que sur la consignation d'une anamnèse et l'exécution d'un examen médical efficaces. Ce cours permet d'exposer les étudiants au milieu clinique dès le début de leurs études. Le cours est structuré afin de correspondre au programme d'études (p. ex. l'examen physique cardiovasculaire est enseigné durant le cours sur l'appareil cardiovasculaire) fournissant ainsi un contexte clinique à ce qu'apprennent les étudiants en classe. (Partie 1 de 2)

**Volet :** Théorie et laboratoire

**MED 27012 Développement des aptitudes cliniques partie I (Partie 2 de 2)**

Ce cours de deux ans initie les étudiants aux techniques d'entrevue, en mettant l'accent sur l'établissement d'une bonne communication entre le médecin et son patient, ainsi que sur la consignation d'une anamnèse et l'exécution d'un examen médical efficaces. Ce cours permet d'exposer les étudiants au milieu clinique dès le début de leurs études. Le cours est structuré afin de correspondre au programme d'études (p. ex. l'examen physique cardiovasculaire est enseigné durant le cours sur l'appareil cardiovasculaire) fournissant ainsi un contexte clinique à ce qu'apprennent les étudiants en classe. (Partie 2 de 2)

**Volet :** Théorie et laboratoire

Préalable: MED 27011

**MED 2702 Développement des aptitudes cliniques (partie 2)**

Ce cours est la continuation du DAC MED 2701. La 2e année de ce cours mise sur les techniques d'entrevue et l'exécution de l'examen physique.

**Volet :** Théorie et laboratoire

Préalables : MED 1507, MED 1600, MED 1601, MED 1602. Antérieurement MED 2508.

**MED 27021 Développement des aptitudes cliniques partie II (Partie 1 de 2)**

Ce cours est la continuation du DAC MED 2701. La 2e année de ce cours mise sur les techniques d'entrevue et l'exécution de l'examen physique.

(Partie 1 de 2)

**Volet :** Théorie et laboratoire

Préalables : MED 1507, MED 1600, MED 1601, MED 1602. Antérieurement MED 2508.

**MED 27022 Développement des aptitudes cliniques partie II (Partie 2 de 2)**

Ce cours est la continuation du DAC MED 2701. La 2e année de ce cours mise sur les techniques d'entrevue et l'exécution de l'examen physique.

(Partie 2 de 2)

**Volet :** Théorie et laboratoire

Préalable: MED 27021

**MED 4101 Eportfolio on Core Competencies (Part 1)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. One component of this course is to complete thirty hours of community service learning activities approved by the Faculty. Reflection on the placement will be included in the students personal portfolio, which the students will develop as part of this course. The ePortfolio provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program.

**Course Component:** Discussion Group

**MED 41011 Eportfolio on Core Competencies Part I (Part 1 of 2)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. One component of this course is to complete thirty hours of community service learning activities approved by the Faculty. Reflection on the placement will be included in the students personal portfolio, which the students will develop as part of this course. The ePortfolio provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program. (Part 1 of 2)

**Course Component:** Discussion Group

**MED 41012 Eportfolio on Core Competencies Part I (Part 2 of 2)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. One component of this course is to complete thirty hours of community service learning activities approved by the Faculty. Reflection on the placement will be included in the students personal portfolio, which the students will develop as part of this course. The ePortfolio provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program. (Part 2 of 2)

**Course Component:** Discussion Group

Prerequisite: MED 41011

**MED 4102 Eportfolio on Core Competencies (Part 2)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. During this course, each student will develop a personal ePortfolio; this provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program.

**Course Component:** Discussion Group

**MED 41021 Eportfolio on Core Competencies Part II (Part 1 of 2)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. During this course, each student will develop a personal ePortfolio; this provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program. (Part 1 of 2)

**Course Component:** Discussion Group

**MED 41022 Eportfolio on Core Competencies Part II (Part 2 of 2)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. During this course, each student will develop a personal ePortfolio; this provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program. (Part 2 of 2)

**Course Component:** Discussion Group

Prerequisite: MED 41021

**MED 4103 Eportfolio on Core Competencies (Part 3)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. During this course, each student will develop a personal ePortfolio; this provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program.

**Course Component:** Discussion Group

**MED 41031 Eportfolio on Core Competencies Part III (Part 1 of 2)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. During this course, each student will develop a personal ePortfolio; this provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program. (Part 1 of 2)

**Course Component:** Discussion Group

**MED 41032 Eportfolio on Core Competencies Part III (Part 2 of 2)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. During this course, each student will develop a personal ePortfolio; this provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program. (Part 2 of 2)

**Course Component:** Discussion Group

Prerequisite: MED 41031

**MED 4104 Eportfolio on Core Competencies (Part 4)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. During this course, each student will develop a personal ePortfolio; this provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program.

**Course Component:** Discussion Group

**MED 41041 Eportfolio on Core Competencies Part IV (Part 1 of 2)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. During this course, each student will develop a personal ePortfolio; this provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program. (Part 1 of 2)

**Course Component:** Discussion Group

**MED 41042 Eportfolio on Core Competencies Part IV (Part 2 of 2)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. During this course, each student will develop a personal ePortfolio; this provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program. (Part 2 of 2)

**Course Component:** Discussion Group

Prerequisite: MED 41041

**MED 4501 Eportfolio des compétences fondamentales (partie 1)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Afin de satisfaire à l'une des composantes de ce cours, les étudiants devront effectuer trente heures d'activités d'apprentissage par l'engagement communautaire approuvées par la Faculté. Durant ce cours, ils devront aussi élaborer un portfolio personnel, qui comprendra des réflexions sur le stage en milieu communautaire. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leurs quatre années d'études au Programme MD.

**Volet :** Groupe de discussion

**MED 45011 Eportfolio des compétences fondamentales partie I (Partie 1 de 2)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Afin de satisfaire à l'une des composantes de ce cours, les étudiants devront effectuer trente heures d'activités d'apprentissage par l'engagement communautaire approuvées par la Faculté. Durant ce cours, ils devront aussi élaborer un portfolio personnel, qui comprendra des réflexions sur le stage en milieu communautaire. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leurs quatre années d'études au Programme MD. (Partie 1 de 2)

**Volet :** Groupe de discussion

**MED 45012 Eportfolio des compétences fondamentales partie I (Partie 2 de 2)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Afin de satisfaire à l'une des composantes de ce cours, les étudiants devront effectuer trente heures d'activités d'apprentissage par l'engagement communautaire approuvées par la Faculté. Durant ce cours, ils devront aussi élaborer un portfolio personnel, qui comprendra des réflexions sur le stage en milieu communautaire. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leurs quatre années d'études au Programme MD. (Partie 2 de 2)

**Volet :** Groupe de discussion

Préalable: MED 45011

**MED 4502 Eportfolio des compétences fondamentales (partie 2)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Durant ce cours, chaque étudiant devra élaborer son propre portfolio en ligne. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leur quatre années d'études au Programme MD.

**Volet :** Groupe de discussion

**MED 45021 Eportfolio des compétences fondamentales partie II (Partie 1 de 2)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Durant ce cours, chaque étudiant devra élaborer son propre portfolio en ligne. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leur quatre années d'études au Programme MD. (Partie 1 de 2)

**Volet :** Groupe de discussion

**MED 45022 Eportfolio des compétences fondamentales partie II (Partie 2 de 2)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Durant ce cours, chaque étudiant devra élaborer son propre portfolio en ligne. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leur quatre années d'études au Programme MD. (Partie 2 de 2)

**Volet :** Groupe de discussion

Préalable: MED 45021

**MED 4503 Eportfolio des compétences fondamentales (partie 3)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Durant ce cours, chaque étudiant devra élaborer son propre portfolio en ligne. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leur quatre années d'études au Programme MD.

**Volet :** Groupe de discussion

**MED 45031 Eportfolio des compétences fondamentales partie III (Partie 1 de 2)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Durant ce cours, chaque étudiant devra élaborer son propre portfolio en ligne. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leur quatre années d'études au Programme MD. (Partie 1 de 2)

**Volet :** Groupe de discussion

**MED 45032 Eportfolio des compétences fondamentales partie III (Partie 2 de 2) (3 crédits)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Durant ce cours, chaque étudiant devra élaborer son propre portfolio en ligne. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leur quatre années d'études au Programme MD. (Partie 2 de 2)

**Volet :** Groupe de discussion

Préalable: MED 45031

**MED 4504 Eportfolio des compétences fondamentales (partie 4)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Durant ce cours, chaque étudiant devra élaborer son propre portfolio en ligne. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leur quatre années d'études au Programme MD.

**Volet :** Groupe de discussion

**MED 45041 Eportfolio des compétences fondamentales partie IV (Partie 1 de 2)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Durant ce cours, chaque étudiant devra élaborer son propre portfolio en ligne. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leur quatre années d'études au Programme MD. (Partie 1 de 2)

**Volet :** Groupe de discussion

**MED 45042 Eportfolio des compétences fondamentales partie IV (Partie 2 de 2)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Durant ce cours, chaque étudiant devra élaborer son propre portfolio en ligne. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leur quatre années d'études au Programme MD. (Partie 2 de 2)

**Volet :** Groupe de discussion

Préalable: MED 45041

**MED 6141 Médecine interne (2 units)**

A weekly (or bi-weekly) lecture series is carried out in each of the three participating hospitals. These lectures stress the basic sciences that are related to practice of internal medicine as well as the pathophysiology of disease and emergency care management.

**Course Component:** Lecture

**MED 8166 Professionalism and Professional Skills**

Basic professional skills related to academic integrity, proper referencing techniques, avoidance of plagiarism, professional etiquette, public speaking, time and stress management, conflict management, teamwork, knowing when and how to access student support services. Compulsory for all students enrolled in master's or doctoral programs at the Faculty of Medicine. Graded S (Satisfactory) / NS (Not satisfactory).

**Course Component:** Seminar

**MED 8167 Professional Skills (3 units)**

Professional skills related to teaching, research ethics, field work, writing, and information technology. Offered over two consecutive sessions. Compulsory for all students enrolled in the doctoral program in Epidemiology. Note: Students in other Faculty of Medicine graduate programs may take this course as an additional course (above and beyond their minimum degree requirements). Graded S (Satisfactory) / NS (Not satisfactory). Corequisite: MED 8166.

**Course Component:** Seminar

**MED 8566 Attitude et compétences professionnelles**

Compétences professionnelles de base en matière d'intégrité scolaire, d'usage des références, de vigilance face au plagiat, d'étiquette professionnelle, de présentations orales, de gestion du temps et du stress, de gestion des conflits, de travail d'équipe et de savoir faire à l'égard de l'accès aux services d'appui aux étudiants. Obligatoire pour tous les étudiants inscrits aux programmes de maîtrise ou de doctorat de la Faculté de médecine. Noté S (satisfaisant) ou NS (non satisfaisant).

**Volet :** Cours magistral

**MED 8567 Compétences professionnelles (3 crédits)**

Compétences professionnelles en matière d'enseignement, d'éthique de la recherche, de travail sur le terrain, de rédaction ainsi que de technologie de l'information. Offert sur deux sessions consécutives. Obligatoire pour tous les étudiants inscrits au programme de doctorat en épidémiologie. Noté S (satisfaisant) ou NS (non satisfaisant). Note : Ce cours peut être suivi à titre de cours additionnel par les étudiants dans d'autres programmes d'études supérieures en médecine (au-delà des exigences minimales de leur programme). Concomitant : MED 8566.

**Volet :** Cours magistral

MED 8166 est concomitant à MED 8567.